



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Templewie



Spis treści:

Wprowadzenie	3
Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	5
Misja Szkoły	7
Absolwenci Szkoły	8
Wartości i cele wychowawcze	9
Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym	12
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	15
Diagnoza sytuacji w szkole	17
Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych	18
Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	30
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32

Wprowadzenie

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach szkoła powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, a także kwestie moralne, jak i duchowe.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na stałej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, których powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły jako instytucji, jak i przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, troskę o ich postawę moralną i obywatelską. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie. Zadaniem Szkoły jest intensyfikacja wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są niezwykle istotne w dorosłym życiu i budowaniu późniejszej kariery.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców¹.

Celem stworzonego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przy wykorzystaniu całego potencjału jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie zaangażować powinny wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko

¹ Art. 26 z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły) tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa w Templewie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, a także zawartych w statucie Szkoły:

- ♦ Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- ♦ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- ♦ Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- ♦ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- ♦ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),

- ♦ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa w Templewie w swoich działaniach jest ukierunkowana na wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju. Szkoła zaszczepia w dzieciach wiarę w siebie, chęci doskonalenia się, otwartość i odwagę w podejmowaniu wyzwań. Szkoła jest przede wszystkim miejscem przyjaznym dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostką i otwarta dla rodziców. Szkoła pokazuje dziecku złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy najnowszymi metodami oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Uczeń Szkoły jest:

- ♦ ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł,
- ♦ odpowiedzialny – postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania i higieny,
- ♦ tolerancyjny – jest wyrozumiały wobec inności, unika dyskryminacji,
- ♦ uczciwy - mówi prawdę, dotrzymuje słowa,
- ♦ samodzielny - rozwiązuje napotkane problemy, naukę traktuje jako dobro naturalne,
- ♦ obowiązkowy i punktualny - szanuje czas swój i innych.

Absolwenci Szkoły

Szkoła dąży do tego, by absolwent:

- ♦ był patriotą, szanował symbole narodowe, dbał o czystość i piękno języka ojczystego,
- ♦ przejawiał szacunek dla innych narodów oraz był otwarty na dialog z przedstawicielami innych kultur i religii,
- ♦ był tolerancyjny wobec poglądów innych,
- ♦ kształtował w sobie nastawienie na dialog, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów przy jednoczesnym zachowaniu asertywnej postawy wobec otoczenia,
- ♦ dostrzegał problemy drugiego człowieka, udzielał pomocy innym,
- ♦ odznaczał się kulturą osobistą,
- ♦ cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony,
- ♦ był przekonany o szkodliwości nałogów oraz złego odżywiania,
- ♦ rozumiał konieczność ochrony środowiska naturalnego człowieka i dbał o nie,
- ♦ dążył do oszczędnego i rozumnego gospodarowania własnym i społecznym mieniem,
- ♦ doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji, wykazywał zainteresowanie innymi wytworami twórczej działalności człowieka,
- ♦ rozumiał potrzebę kształcenia się.

Wartości i cele wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego, które wspomaga młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii życiowej. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- ♦ poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- ♦ tolerancja,
- ♦ szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- ♦ patriotyzm,
- ♦ umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- ♦ bezpieczeństwo,
- ♦ uczciwość, szczerść,
- ♦ prawdomówność,
- ♦ sprawiedliwość,
- ♦ wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ♦ doskonalenie własnej osoby,
- ♦ kierowanie się własnym sumieniem,
- ♦ inicjatywa, kreatywność,
- ♦ rzetelność i odpowiedzialność,
- ♦ zdrowy styl życia,
- ♦ wykształcenie i nauka,
- ♦ empatia,
- ♦ wytrwałość,
- ♦ samorządność,
- ♦ odwaga.

Zadania wychowawcze szkoły:

- ♦ przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji tych wartości oraz kształtowania własnej świadomości moralnej,

- ♦ budzenie w wychowanku szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, dla rodziny, społeczności lokalnej i państwowej,
- ♦ przygotowanie dziecka do samodzielnego życia i wyboru własnej drogi życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,
- ♦ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu podczas zajęć szkolnych, imprez i wycieczek,
- ♦ propagowanie zdrowego i sportowego trybu życia,
- ♦ podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych,
- ♦ przeciwdziałanie patologiom społecznym,
- ♦ integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, imprezach i wycieczkach,
- ♦ kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, nawiązywanie do historii i tradycji szkoły,
- ♦ wyrównywanie wiedzy uczniów,
- ♦ eliminowanie napięć psychicznych i zapewnienie pomocy wychowawczej,
- ♦ kształtowanie nawyków kultury osobistej i higieny,
- ♦ tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów,
- ♦ wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- ♦ kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.

Przy planowaniu działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole bardzo istotne jest dogłębne poznanie zarówno czynników ryzyka, jak i czynników ochronnych.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

- ♦ stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki,
- ♦ odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia,
- ♦ prezentacje prac, happeningi, festyny,
- ♦ działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
- ♦ zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- ♦ działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie,

- ♦ cykliczne akcje środowiskowe,
- ♦ plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy,
- ♦ kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- ♦ współpracę z rodzicami,
- ♦ reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
- ♦ zajęcia profilaktyczno – edukacyjne,
- ♦ zajęcia wyrównawcze, wspierające, korekcyjno-kompensacyjne.

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w jego rozwoju i kształtowaniu osobowości spełnia osoba wspierająca – nauczyciel. Świadomość siebie, swojego systemu wartości, doświadczenie, a przede wszystkim dostarczenie wspomaganemu uczniowi wzorców zachowania są najważniejszymi elementami budującymi młodego człowieka.

Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- ♦ dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- ♦ kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- ♦ kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- ♦ kształtować umiejętności interpersonalne,
- ♦ kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- ♦ rozwijać więzi z grupą społeczną,
- ♦ uczyć odpowiedzialności,
- ♦ rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- ♦ kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- ♦ rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- ♦ kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- ♦ przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- ♦ kształtowanie zachowań asertywnych,
- ♦ rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- ♦ promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- ♦ wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- ♦ dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,

- ♦ rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach.

Aby zrealizować nadrzędne cele Programu wyszczególniono w nim trzy elementy dotyczące: bezpieczeństwa fizycznego uczniów, edukacji emocjonalnej, profilaktyki zagrożeń i uzależnień.

Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce (np. przestępcze),
- normy społeczne promujące lub prowokujące dane zachowania (np. alkoholizm, przemoc),
- konflikty w dzieciństwie, izolacja,
- niskie poczucie wartości, odrzucenie przez grupę,
- wychowanie w rodzinie nie zapewniającej miłości, bezpieczeństwa i akceptacji,
- łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- przynależność do grup rówieśniczych o zachowaniu ryzykownym.

Do czynników chroniących zwiększających odporność dziecka na negatywne wpływy, można zaliczyć:

- silną więź emocjonalną w rodzinie,
- zainteresowanie nauką,
- praktyki religijne,
- poszanowanie norm i wartości moralnych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- ambicja i umiejętność rozwiązywania problemów,
- pozytywna samoocena.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- ograniczone możliwości do działania nauczycieli,
- ograniczone kompetencje rodziców,
- czynniki ryzyka tkwiące w otoczeniu (rodzina, środowisko lokalne).

Dlatego też działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- ♦ radzenie sobie z trudnościami,
- ♦ silna więź emocjonalna z rodzicami,
- ♦ zainteresowanie nauką szkolną,
- ♦ poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- ♦ przynależność do pozytywnej grupy.

Strategie programu profilaktyki:

- 1) działania informacyjne – celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- 2) działania alternatywne – pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową,
- 3) działania interwencyjne – pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- 4) działania edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawiania się naciskom otoczenia (asertywność).

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę jest szansą dla całej szkoły jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- ♦ monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ♦ diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ♦ współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły,
- ♦ inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Rada Pedagogiczna:

- ♦ określa zadania w zakresie profilaktyki oraz kierunek działań wychowawczych,
- ♦ określa zapotrzebowanie na realizację działań wychowawczych oraz profilaktycznych,
- ♦ dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Nauczyciele:

- ♦ współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- ♦ wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- ♦ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wychowawcy klasy:

- ♦ integrują zespół klasowy,
- ♦ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ♦ wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ♦ realizują zadania w zakresie wychowawczym oraz profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami, dyrektorem, pedagogiem i instytucjami.

Pedagog szkolny:

- ♦ rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń

szkolnych,

- ♦ określa formy i sposoby udzielania uczniom, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ♦ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ♦ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ♦ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli.

Rada Rodziców:

- ♦ współtworzy i opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ♦ diagnozuje i analizuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- ♦ współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

Diagnoza sytuacji w szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w odniesieniu do problemów, które występują w środowisku szkolnym. Diagnoza środowiska szkolnego powstała w oparciu o ankiety adresowane do społeczności szkolnej.

Problemy wymagające podjęcia określonych strategii wychowawczo-profilaktycznych:

- ♦ problem papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków uzależniających w tym dopalaczy i napojów energetyzujących,
- ♦ agresja, przemoc (fizyczna i psychiczna), wandalizm i wulgaryzmy wśród uczniów,
- ♦ lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych i nauczycieli (arogancja),
- ♦ brak motywacji do własnego rozwoju,
- ♦ trudna sytuacja uczniów doświadczających niepowodzeń szkolnych,
- ♦ brak podstawowych umiejętności interpersonalnych,
- ♦ konflikty, przemoc w rodzinie,
- ♦ ubóstwo i bezrobocie w rodzinach, eurosieroty,
- ♦ brak poczucia odpowiedzialności za własne czyny.

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie zdrowego trybu życia	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje. 5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. 7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych. Program „Bieg po zdrowie” - kl. IV. 9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się. Program „Trzymaj formę” –kl. V,VI,VII.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego i przyrody
Kształtowanie postaw ekologicznych	1. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”. 3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. 4. Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 5. Uczestnictwo w konkursach, imprezach związanych z tematyką ekologiczną.	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Pedagog szkolny, dyrektor szkoły

Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór samorządu klasowego. 2. Zabawy integrujące zespół klasowy. 3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych. 	Wychowawcy klas
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem klasowym. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. 7. Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, pedagoga, wychowawcy świetlicy oraz innych nauczycieli. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Dbałość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 4. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy- wzajemne poznawanie się. 5. Tworzenie więzi wewnątrzklasowych. 6. Przeciwdziałanie wykluczeniu w środowisku szkolnym. 7. Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji społeczności szkolnej i wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa w klasie: <ol style="list-style-type: none"> 1) wycieczki klasowe; 2) spotkania wigilijne; 3) dyskoteki szkolne; 4) zajęcia świetlicowe; 5) zawody i turnieje sportowe; 6) imprezy i uroczystości klasowe; 7) wyjazdy do kina, teatru i muzeum; 8) godziny wychowawcze; 9) zajęcia z pedagogiem. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

<p>Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; 2) poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1) wdrażanie do empatii; 2) współpraca w zespołach; 3) realizacja projektów; 4) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej; 2) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, indywidualizowana ścieżka kształcenia). 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych. 5. Organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli poświęconych metodom pracy z uczniem z trudnościami w nauce. 6. Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wzbudzanie motywacji do nauki, dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron. 7. Propagowanie wiedzy na temat problemów wychowawczych. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>

Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>1) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</p> <p>2) wdrażanie do autorefleksji;</p> <p>3) motywowanie do pracy nad sobą.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>1) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;</p> <p>2) wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>1) motywowanie do nauki szkolnej;</p> <p>2) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;</p> <p>3) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań;</p> <p>4) rozwijanie zdolności twórczego myślenia;</p> <p>5) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień;</p> <p>6) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;</p> <p>7) kształtowanie hierarchii wartości;</p> <p>8) praca z uczniem zdolnym;</p> <p>9) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, prowokacyjnym, manipulacyjnym.</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	Podjęmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p>	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych. 3. Promowanie idei wolontariatu. 4. Kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy. 5. Kształtowanie refleksyjnego stosunku do różnych postaw ludzkich i sytuacji życiowych. 	Wychowawcy klas
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Udział uczniów w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	Wychowawcy klas
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów

<p>Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze sztandarem (pogadanki, dyskusje). 2. Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ol style="list-style-type: none"> 1) organizowanie apeli, akademii; 2) organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień KEN. 3. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: <ol style="list-style-type: none"> 1) organizacja wyborów opiekuna samorządu; 2) inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych; 3) organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. 4. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ol style="list-style-type: none"> 1) nauka oraz przypominanie hymnu państwowego; 2) udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych; 3) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznic Konstytucji 3 Maja 5. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: <ol style="list-style-type: none"> 1) udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie ze statutem; 2) zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem; 3) zapoznanie z regulaminami szkoły; 4) zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym. 7. Uświadamianie znaczenia małej ojczyzny w życiu człowieka. 8. Uświadamianie niebezpieczeństw płynących z postaw nacjonalizmu i szowinizmu. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii</p>
---	--	--

Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona potrzebą wewnętrzną. 2. Rozbudzanie zainteresowań książką i czasopiśmem. 3. Przygotowanie do świadomego odbioru dzieł sztuki (wyjazdy do muzeów). 4. Stwarzanie możliwości czynnego uczestnictwa w kulturze (wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, itp. Comiesięczne koncerty LBK). 5. Zaznajamianie z instytucjami kulturalnymi i ich działalnością. 6. Inspirowanie uczniów do własnej twórczości, organizacja wystaw, zaproszenie gości (malarzy, rzeźbiarzy). 	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii
Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych 	Wychowawcy klas
Poznanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).	Wychowawcy klas
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poruszanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzinie. 2. Rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody 3. Organizacja festynów rodzinnych. 4. Organizowanie imprez wielopokoleniowych. 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego, religii, wych. do życia w rodzinie

Promowanie idei wolontariatu oraz dodatkowej działalności	<ol style="list-style-type: none">1. Wszechstronny rozwój uczniów realizowany poprzez pracę na rzecz innych osób.2. Kształcenie sfery duchowej, moralnej, społecznej, kulturalnej i estetycznej.3. Rozwijanie empatii i rozumienia wśród uczniów poprzez promowanie wzajemnej pomocy oraz aktywności.4. Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego.5. Kreowanie twórczej atmosfery w szkole sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań.6. Nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych poprzez zaangażowanie w dodatkową działalność uczniów na rzecz szkoły oraz lokalnego środowiska.7. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.8. Organizowanie w szkole pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
---	--	---

<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) diagnoza środowiska ucznia; 2) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę; 3) gazetki tematyczne; 4) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; 2) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole; 3) pogadanki, lekcje wychowawcze; 4) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”; 5) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów; 6) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia; 7) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych; 2) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy; 3) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianie danych osobowych. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
------------------------------	--	---

Profilaktyka chorób społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Światowy Dzień AIDS: <ol style="list-style-type: none"> 1) pogadanki z uczniami; 2) projekcja film „Żyję bez ryzyka AIDS”; 3) gazetki i ulotki informacyjne dla uczniów i rodziców. 2. Sekty religijne – ukazanie mechanizmów psychomanipulacji oraz pomoc w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie: <ol style="list-style-type: none"> 1) pogadanki i dyskusje z uczniami; 2) udostępnienie literatury uczniom i rodzicom. 3. Umożliwienie uczniom wycofania się z ryzykownych zachowań: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznanie grup podwyższonego ryzyka – ankiety pozwalające określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych; 2) zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi wynikającymi z posiadania narkotyków i ich rozprowadzania. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Układamnie regulaminu dotyczącego bezpieczeństwa podczas przerw. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: 1) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów; 2) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych. 5. Kształtowanie umiejętności analizowania lokalnych możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej. 6. Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej. 7. Praca- ambicje, zainteresowania, predyspozycje: 1) co jest najważniejsze przy wyborze pracy? 2) kiedy praca daje zadowolenie. 8. Wybór zawodu: 1) chęci a predyspozycje; 2) szanse na pracę w wybranym zawodzie; 3) ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu; 4) ankiet: „ Kim chciałbym zostać?” 5) kwestionariusze: „Moje talenty”, „Kwestionariusz inteligencji wielorakich”.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów. 3. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami. 4. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych. 5. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: <ol style="list-style-type: none"> 1) zebrania z rodzicami; 2) współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 2. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: <ol style="list-style-type: none"> 1) tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów. 3. Współpraca z instytucjami: <ol style="list-style-type: none"> 1) PPP – terapia indywidualna, rodzinna, poradnictwo, grupy wsparcia; 2) Komendą Powiatową Policji; 3) GOPS – pomoc w zakresie ekonomicznym, pomoc psychologiczna rodzinom; 4) Centrum Interwencji Kryzysowej – poradnictwo; 5) Policyjny Telefon Zaufania – uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności dzieci; 6) Przychodnia Zdrowia Psychicznego – rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego; 7) Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – działania profilaktyczne. 	Pedagog szkolny, dyrektor szkoły

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Formy realizacji Programu:

- ♦ indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- ♦ grupowe rozmowy z uczniami,
- ♦ zajęcia warsztatowe,
- ♦ zajęcia w grupach, parach,
- ♦ pogadanki i prelekcje podczas godzin wychowawczych oraz zajęć edukacyjnych,
- ♦ spotkania ze specjalistami,
- ♦ prezentacja filmów, prezentacje teatralne,
- ♦ organizacja wycieczek tematycznych,
- ♦ organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,
- ♦ realizacja programów edukacyjnych,
- ♦ udział w konkursach,
- ♦ organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizatorzy:

- ♦ dyrektor szkoły,
- ♦ wychowawcy wszystkich klas,
- ♦ nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- ♦ pedagog,
- ♦ rodzice.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- ♦ wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- ♦ nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- ♦ pedagoga szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,
- ♦ Rady Rodziców, która współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,

- ♦ organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- ♦ organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwiającego wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- ♦ utrwalenie zachowań asertywnych,
- ♦ wzrost wiedzy uczniów, nauczycieli oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- ♦ wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- ♦ umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- ♦ świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV,
- ♦ prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- ♦ podniesienie świadectwa dotyczącego zachowania higieny osobistej,
- ♦ sukcesy uczniów w szkole.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- ♦ analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- ♦ analizy wytworów pracy uczniów,
- ♦ rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- ♦ obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- ♦ analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- ♦ narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- ♦ sprawozdania z realizacji planów,
- ♦ analizy i dane statystyczne,
- ♦ hospitacje,
- ♦ zapisy w dokumentacji,
- ♦ badania ankietowe,
- ♦ opinie i wnioski uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ♦ zgłoszone innowacje i projekty działań,
- ♦ programy oraz scenariusze.